



Programa de estudio Datos generales de la Unidad de Aprendizaje

Identificación	
Nombre: Seminario de Investigación 3	Etapas: Investigativa
Clave:	Tipo de curso: Obligatorio
Modalidad educativa: Presencial	Modalidad de Enseñanza Aprendizaje: Curso-Seminario-Taller
Número de Horas: 288 horas al semestre	Créditos: 12
Secuencias anteriores: Seminario de Investigación 2 Colaterales: Ninguna Posteriores: Ninguna	Requisitos de admisión: Ninguno
Fecha de elaboración: Abril de 2020	Fecha de aprobación:

1. Justificación y Fundamentos

El doctorante en Recursos Naturales y Ecología en cualquiera de sus tres opciones terminales: Ecología y Conservación; Recursos y Sistemas Acuáticos; y Recursos Geohidrológicos es un posgraduado con conocimientos científicos multidisciplinarios sobre la conservación, recuperación y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales capaz de realizar investigaciones científicas en su campo de especialidad. Este seminario está dirigido al desarrollo de habilidades en las tareas de investigación para guiar a los estudiantes durante el desarrollo de sus proyectos.

2. Objetivos

Que el alumno concluya la colecta y realice el análisis de sus datos.





Objetivos particulares:

- Que el alumno conozca software útil para el manejo y presentación de datos.
- Que el alumno aprenda a reportar resultados estadísticos y preparar correctamente tablas y figuras.
- Que el alumno aprenda a presentar ponencias científicas.
- Que el alumno concluya la colecta de datos.
- Que el alumno procese la información colectada

3. Competencias a desarrollar

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Valores
Software existente para presentar datos de forma gráfica	Construir gráficas con software especializado	Apreciación por desarrollos tecnológicos Valor del uso eficiente del tiempo
Presentación de datos en textos científicos	Escribir resultados de forma científica Construir y presentar correctamente tablas y figuras Presentar resultados estadísticos en textos científicos	Valor de la claridad, precisión y brevedad de los textos
Presentación de investigación en ponencias	Comunicar resultados científicos oralmente de forma efectiva	Puntualidad, responsabilidad y eficiencia. Tolerancia Valor de criticar constructivamente.
Análisis particulares para datos propios de la investigación del estudiante	Analizar datos Presentar resultados de investigación de forma oral	Gusto por el análisis de datos Paciencia Actitud para investigar Disposición para compartir sus conocimientos.

4. Contenidos

Unidad 1. Software de gráficos

- Software para graficar





Unidad 2. Guía sobre presentación de datos de forma escrita

- Sección de resultados
- Resultados estadísticos
- Tablas y Figuras

Unidad 3. Guía sobre exposiciones orales

- Estructura
- Desarrollo de diapositivas
- Recomendaciones para la ponencia

Unidad 4. Colecta y análisis de datos del proyecto de investigación

- Selección de análisis con base en sus objetivos e información generada.

5. Orientaciones didácticas

- Presentar al inicio del curso el objetivo de la asignatura y su relación con otras del plan de estudios, así como el contenido y las actividades de aprendizaje.

El Seminario de Investigación consistirá de:

- Clases teóricas presentadas por un profesor, con ejercicios en clase y de tarea, en las que se abordará el temario presentado.
- Clases prácticas de uso de software.
- Seguimiento del estudiante en el desarrollo de su proyecto de investigación a través de reuniones regulares de trabajo con su director de tesis.
- Trabajo independiente en su proyecto de investigación: búsquedas bibliográficas, lecturas, toma de datos en campo o laboratorio, procesamiento de muestras, captura y procesamiento de datos, redacción del documento de titulación.
- Presentación oral y escrita de avances ante el comité tutorial del alumno.
- Día de Seminarios de avances del Posgrado, al final del semestre, en el que cada estudiante del posgrado deberá presentar una breve ponencia ante los demás estudiantes, los profesores del posgrado y profesores invitados, quienes podrán brevemente realizar preguntas y hacer comentarios sobre el proyecto tras la ponencia.





6. Actividades de Aprendizaje

Bajo la conducción del docente	Trabajo independiente del alumno
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición del profesor oral y audiovisual. ▪ Exposición de los alumnos. ▪ Ejercicios dentro de clase. ▪ Seminarios ▪ Prácticas de taller o laboratorio 	<p>En el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de ejercicios. ▪ Lecturas obligatorias. <p>Fuera del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapas conceptuales. ▪ Trabajos de Investigación. ▪ Cuadros Sinópticos. ▪ Estudio bibliográfico o búsqueda documental. ▪ Realización de tareas escritas. ▪ Realización de tareas individuales. ▪ Síntesis de lecturas. ▪ Estudio y trabajo individual. ▪ Investigación: en bibliotecas, a través de Internet. ▪ Lectura de libros de texto, de consulta o artículos.

7. Evaluación

Esta Unidad de Aprendizaje se evaluará con base en:

- La presentación de avances de su proyecto de investigación de forma oral y escrita ante el comité tutorial.
- Presentación oral de 10 min de su trabajo de investigación ante alumnos y profesores del posgrado al final del semestre en el foro de Seminarios de avances del posgrado.

8. Bibliografía Básica

La bibliografía utilizada por los estudiantes para su investigación será específica a su proyecto de investigación.

Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (Vol. 598). Pan American Health Org.

Doumont, J., ed. *English Communication for Scientists*. Cambridge, MA: NPG Education, 2010.

Kabacoff, R. (2011). *R in Action*. Manning Publications Co.

Montgomery, D. C., & Montgomery, D. C. (1984). *Design and analysis of experiments* (Vol. 7). New York: Wiley.

Oehlert, G. W. (2010). *A first course in design and analysis of experiments*. Gary W. Oehlert.





UAGro

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

DRNyE

**FACULTAD DE ECOLOGÍA MARINA
DOCTORADO EN RECURSOS NATURALES Y ECOLOGÍA**

Villagrán, A. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. Revista chilena de pediatría, 80(1), 70-78.

9. Perfil del profesor

El docente que imparta esta Unidad de Aprendizaje deberá contar con el nivel de doctor y tener experiencia en docencia e investigación, con excelentes habilidades de comunicación de resultados científicos de forma oral y escrita.

